

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Конфликты и миграции на Кавказе

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *проф. каф. истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

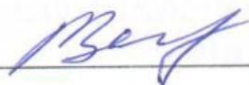
Рецензент: проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... ..	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	38

1.

Наименование дисциплины (модуля)

Конфликты и миграции на Кавказе

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных конфликтах и миграционных процессах, имевших место в кавказском регионе в историческом прошлом и на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся **задачи**: получить представление об основных событиях и явлениях в истории Кавказа в рамках конфликтов и миграций; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию конфликтов и их влияние на современную ситуацию; указать на основные причины миграций и их последствия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные процессы, события, явления, связанные с конфликтами и миграциями на Кавказе.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса в его конфликтной составляющей на Кавказе; давать оценку и прогноз современным конфликтным ситуациям, миграционным процессам.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; знаниями о конфликтах и миграционных процессах на Кавказе.

2.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Для освоения дисциплины «Конфликты и миграции на Кавказе» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущих уровнях образования. Освоение дисциплины «Конфликты и миграции на Кавказе» является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы, преддипломной практики, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Конфликты и миграции на Кавказе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности;</p> <p>уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе;</p> <p>владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.</p>
------	--	---	---

ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	<p>ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.</p>	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования;</p> <p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>
ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	<p>ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>	<p>знать: факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;</p> <p>владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности,</p>

		ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	<p>ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива.</p> <p>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах;</p> <p>владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	70	16
Аудиторная работа (всего):	70	16
в том числе:		
лекции	14	6
практические занятия	56	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	124
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия						
				Лек	Пр	Лаб				
Раздел 1. Кавказ в древности и в период Средневековья										
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2		УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос	
2.	Миграционные процессы на Кавказе до н.э. Особенности формирования древних археологических культур <i>(Занятие проводится в</i>	4	-	2	-	2		УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией	

	<i>интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>							
3.	Взаимодействие кочевых и оседлых народов на Кавказе в древности	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	Кавказ в эпоху «Великого переселения народов»	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
5.	Взаимодействие раннесредневековых государственных образований на Кавказе	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
6.	Тюркский и Хазарский каганаты в истории Кавказа	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
7.	Внешнее влияние и попытки захвата кавказских земель в первом тысячелетии нашей эры	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Монгольские завоевания на Кавказе и их последствия. Кавказ, Золотая орда и государство Хулагидов	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Кавказ и последствия походов войск Тамерлана.	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Миграционные процессы и начало формирования современной этнической карты Северного Кавказа в XIV-XV вв. <i>(лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
11.	Конфликты и миграции на Кавказе в XVI в.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Конфликты и миграции на Кавказе в Новое время								
12.	Экспансия Ирана и Османской империи в XVI-XVIII вв. и ее последствия	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Традиционные способы урегулирования конфликтов на Кавказе	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц опрос
14.	Особенности миграционных потоков в XVI-XVIII вв.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
15.	Религиозно-политические конфликты XVIII – первой	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Творческое задание

	половины XIX века						ПК-7 ПК-8	
16.	Кавказская война: причины, оценки, итоги	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Мухаджирство и миграция христиан на Кавказ. Формирование современной этнической картины <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Переселенческий процесс в имперский период. Образование новых селений. Миграция с гор на равнину	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
19.	Основные причины конфликтов на Кавказе в имперский период	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
	Раздел 3. Конфликты и миграции в Новейший период и на современном этапе							
20.	Особенности гражданской войны на Кавказе	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
21.	Вопросы взаимодействия горского и славянского населения в первые десятилетия советской власти	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
22.	Причины конфликтов в национальных автономиях и способы их урегулирования <i>(занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа)</i>	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
23.	Политика разрешения земельного вопроса, образование новых населенных пунктов	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	доклад с презентацией
24.	Проблема антисоветских выступлений в 1930-1940-е гг. и их интерпретация <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
25.	Миграционные процессы в 1930-1950-е гг. Депортации и репатриация.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание

26.	Национальный вопрос в послевоенный советский период. Причины нарастания межэтнических противоречий в 1980-е гг.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
27.	Конфликты на Южном Кавказе в 1980-1990-е гг.	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
28.	Конфликты на Северном Кавказе в 1990-е гг.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	тест
29.	Проблема религиозного экстремизма в регионе в постсоветский период	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	блиц-опрос
30.	Контртеррористическая операция в Чечне в 2000-е гг. и её последствия	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
31.	Миграции постсоветского периода. Урбанизация. Отток русского населения и перемещение населения с гор на равнину.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
32.	Этнополитические и межэтнические дискурсы в дуалистических и полиэтнических республиках Северного Кавказа	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
33.	«Пятидневная война» 2008 г. и её последствия	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	фронтальный опрос
34.	армяно-азербайджанский конфликт и проблема Нагорного Карабаха в XXI в.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
Итого		144	14	56	-	74		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Кавказ в древности и в период Средневековья									
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос	

							ПК-7 ПК-8	
2.	Миграционные процессы на Кавказе до н.э. Особенности формирования древних археологических культур <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	Взаимодействие кочевых и оседлых народов на Кавказе в древности	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	Кавказ в эпоху «Великого переселения народов»	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
5.	Взаимодействие раннесредневековых государственных образований на Кавказе	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
6.	Тюркский и Хазарский каганаты в истории Кавказа	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
7.	Внешнее влияние и попытки захвата кавказских земель в первом тысячелетии нашей эры	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Монгольские завоевания на Кавказе и их последствия. Кавказ, Золотая орда и государство Хулагидов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Кавказ и последствия походов войск Тамерлана.	4	-	-	-	4	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Миграционные процессы и начало формирования современной этнической карты Северного Кавказа в XIV-XV вв. <i>(лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
11.	Конфликты и миграции на Кавказе в XVI в.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Конфликты и миграции на Кавказе в Новое время								
12.	Экспансия Ирана и Османской империи в XVI-XVIII вв. и ее последствия	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Традиционные способы урегулирования конфликтов на Кавказе	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7	Блиц опрос

							ПК-8	
14.	Особенности миграционных потоков в XVI-XVIII вв.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
15.	Религиозно-политические конфликты XVIII – первой половины XIX века	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
16.	Кавказская война: причины, оценки, итоги	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Мухаджирство и миграция христиан на Кавказ. Формирование современной этнической картины <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Переселенческий процесс в имперский период. Образование новых селений. Миграция с гор на равнину	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
19.	Основные причины конфликтов на Кавказе в имперский период	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
	Раздел 3. Конфликты и миграции в Новейший период и на современном этапе							
20.	Особенности гражданской войны на Кавказе	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
21.	Вопросы взаимодействия горского и славянского населения в первые десятилетия советской власти	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
22.	Причины конфликтов в национальных автономиях и способы их урегулирования <i>(занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа)</i>	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
23.	Политика разрешения земельного вопроса, образование новых населенных пунктов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	доклад с презентацией

24.	Проблема антисоветских выступлений в 1930-1940-е гг. и их интерпретация <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
25.	Миграционные процессы в 1930-1950-е гг. Депортации и репатриация.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
26.	Национальный вопрос в послевоенный советский период. Причины нарастания межэтнических противоречий в 1980-е гг.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
27.	Конфликты на Южном Кавказе в 1980-1990-е гг.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
28.	Конфликты на Северном Кавказе в 1990-е гг.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	тест
29.	Проблема религиозного экстремизма в регионе в постсоветский период	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	блиц-опрос
30.	Контртеррористическая операция в Чечне в 2000-е гг. и её последствия	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
31.	Миграции постсоветского периода. Урбанизация. Отток русского населения и перемещение населения с гор на равнину.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
32.	Этнополитические и межэтнические дискурсы в дуалистических и полиэтнических республиках Северного Кавказа	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
33.	«Пятидневная война» 2008 г. и её последствия	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	фронтальный опрос
34.	армяно-азербайджанский конфликт и проблема Нагорного Карабаха в XXI в.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
Итого		144	6	10	-	124	контроль сам. работы - 4	

5.2.

Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3.

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
базовый	знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Не знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	В целом знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	
	уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом	Не умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе;	В целом умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом	Умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе;	

	коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе	управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе	коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе	управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе	
	владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	Не владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	В целом владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	Владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	
повышенный	знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе;				в полном объеме знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности умеет в полном объеме находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе;

	<p>управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе</p> <p>владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности</p>				<p>управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе</p> <p>В полном объеме владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-1

Базовый	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	<p>Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	<p>В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	<p>Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	
	<p>уметь: применять методы исторического</p>	<p>Не умеет применять методы исторического</p>	<p>В целом умеет и способен применять методы</p>	<p>Умеет и способен применять методы исторического</p>	

	исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;	исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	
	владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	
Повышенный	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования				В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных				Умеет в полном объеме применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных

	дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы

ПК-7

Базовый	знать: факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Не знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	В целом знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие		
	уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;	Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	В целом умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия		
	владеть: навыками, приемами, методами осуществления и	Не владеет навыками, приемами, методами осуществления и	В целом владеет навыками, приемами, методами осуществления и	Владеет навыками, приемами, методами осуществления и		

	организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	
Повышенный	знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие				В полном объеме знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие
	уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;				В полном объеме умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия
	владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного				В полном объеме владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение

	многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах				этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8					
базовый	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
	уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Не умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	В целом умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	
	владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	
повышенный	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих,				В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-

	культурно-просветительских мероприятий и функций				краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах				В полном объеме способен осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах
	владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«Конфликты и миграции на Кавказе»**

Раздел 1.

1.1. Средневековые миграции и дискурс о «пришлых» народах (УК-5)

Раздел 2.

2.1. Дискуссионные итоги Кавказской войны (ПК-1)

Раздел 3.

3.1. Национальный вопрос в Грузии в 1980-19990-е гг. (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает

основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ по дисциплине «Конфликты и миграции на Кавказе»

Раздел 1.

1.1. Кавказские археологические культуры: соотношение «своего» и «чужого» в культуре. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Конфликты и миграции на Кавказе»

1. Мухаджирство. Можно ли было избежать масштабного исхода горцев с Кавказа? (ПК-7)
2. Истоки и уроки кавказского коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны (ПК-1, ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Один из первых известных нам кочевых народов, проникавших в горные районы Кавказа, это: (УК-5):
 - 1) киммерийцы
 - 2) скифы
 - 3) хазары
 - 4) половцы
2. В ходе «Великого переселения народов» на Центральном Кавказе произошло заметное слияние кочевой и местной высокогорной культуры. Одним из народов, ярко демонстрировавшим это смешение в то время были (УК-5):
 - 1) аланы 2) гунны 3) кимаки 4) авары
3. В первом тысячелетии нашей эры на Северном Кавказе НЕ отмечено наличие большого количества последователей (УК-5):
 - 1) ислама 2) христианства 3) буддизма 4) иудаизма
4. Обычай, в ходе которого мальчики не воспитывались дома, а передавались в другие семьи, зачастую иноэтнические, где и находились до совершеннолетия, назывался (УК-5):
 - 1) аталычество 2) куначество 3) побратимство 4) синкретизм
5. Объединенная Карачаево-Черкесская автономная область в первый раз была провозглашена в (ПК-1):
 - 1) 1920 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1926 г.
6. Разрушительные завоевательные походы в конце XIV в. на Кавказе связаны с именем (ПК-1) _____ (впишите его имя)
7. Характерным процессом для горских народов Северного Кавказа в 1790-1820-е гг. было(и) (ПК-1):
 - 1) централизация власти в феодальных уделах
 - 2) распространение религиозно-политических движений
 - 3) процессы этнической консолидации
 - 4) массовое заимствование новых культурных ценностей
8. В 2008 г. Россия признала независимость двух регионов Грузии. Это были (впишите их названия): (ПК-1): _____
9. В качестве представителей этнических меньшинств, расселившихся в западной части Кавказа в 1860-1870-е гг., можно назвать (ПК-7):
 - 1) латышей 2) литовцев 3) эстонцев 4) турок

10. Впишите в табличку ниже названия трех тюркских народов, проживающих на территории Дагестана (ПК-7):

11. Большую роль в гармонизации межэтнических отношений, в том числе в ходе взаимодействия казаков и горцев, сыграл кавказский обычай, начинавшийся, как правило, с частых посещений друг друга, оказания взаимопомощи и т.д. Он получил название _____ (Вставьте недостающее слово) (ПК-7).
12. Укажите для какого из перечисленных ниже народов НЕ характерно наличие крупных этнических групп, отличающихся от основной части этноса в конфессиональном плане (ПК-7):
1) кабардинцы 2) осетины 3) абхазы 4) балкарцы
13. В ноябре 1943 г. подверглись депортации (ПК-8):
1) карачаевцы 2) балкарцы 3) чеченцы 4) лакцы
14. В XVIII в. Грузия подвергалась разорительным набегам со стороны: (ПК-8):
1) Карачая 2) Армении 3) Черкесии 4) Дагестана
15. В годы перестройки один из первых межнациональных конфликтов начался на Южном Кавказе. Население одной из автономных областей в 1988 г. попыталось отсоединиться от одной республики и присоединиться к другой. Эта автономная область называлась _____ (впишите её название) ПК-8).
16. Верно ли следующее утверждение: (ПК-8):
«На протяжении всего XX века как имперские, так и советские власти пытались не допустить переселения горцев из высокогорных районов в города и равнинные населенные пункты. Считалось, что массовая миграция в эти районы приведет к серьезным экономическим издержкам, безработице, межнациональной напряженности. Поэтому значительные силы средства были брошены на развитие инфраструктуры горных поселений с целью не допустить переселения людей на равнину».

Да/нет

17. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (УК-5):

1) шейх Мансур	А) подписание Георгиевского трактата о протекторате России над Грузией
2) Ираклий II	Б) автор прокламации к горским народам, где в частности говорилось, что «религия ваша, шариат, адат, земля ваша... будет неприкосновенно вашей собственностью... а российские войска будут защищать вас от врагов, начальство будет заботиться о благоденствии вашем...»
3) князь М.С. Воронцов	В) религиозно-политическое движение, ставившее перед собой цель распространить между горскими народами правила шариата
4) Муса Кундухов	Г) массовое переселение горцев в Османскую империю

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

18. Прочтите нижеизложенную информацию и определите о какой из современных республик Северного Кавказа идет речь (впишите полное название) (УК-5):

«На протяжении своей истории эта автономия была два раза ликвидирована, но все-таки восстанавливалась вновь. Это довольно полиэтничный регион, хотя и относительно небольшой по площади территории. В начале 1990-х гг. на его территории было провозглашено сразу пять республик. Но проведение референдума, организованного региональными властями, позволило сохранить единство республики, так как большинство населения высказалось за сохранение единого субъекта в составе Российской Федерации».

-
19. В этом регионе Кавказа люди могут называть себя и христианами, и мусульманами. Но конфликты на конфессиональной почве отсутствуют. При этом здесь распространены традиционные верования. До сих пор имеют место обряды вызывания дождя, моления в кузнице, в святых рощах и т.д. Нигде на Кавказе, пожалуй, языческие воззрения не сохранились так ярко, как в этом краю, который поэтично называют «страна души». Это _____ (впишите название республики) (УК-5)
20. В ходе миграций 1860-1870-х гг. на территории Карачаево-Черкесии образовались новые населенные пункты. Среди них были и селения, образованные представителями этнических меньшинств. В одном из них проживали иммигранты с территории, главным образом, Османской империи, в другом – переселенцы из соседнего кавказского региона. Эти селения существуют и сегодня. (УК-5)
- Вопрос: О селениях каких народов идет речь?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Конфликты и миграции на Кавказе»
(УК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8)**

1. Процессы смешения в древних археологических культурах.
2. Взаимодействие кочевых и оседлых народов на Кавказе в древности.
3. Проникновение кочевников в горы и его последствия.
4. Средневековые государства на Кавказе и их взаимодействие.
5. Хазарский каганат и народы Северного Кавказа.
6. Агрессия на Кавказ со стороны соседних держав в древности и средневековье.
7. Миграции на Кавказе в первом тысячелетии нашей эры.
8. Монгольские завоевания на Кавказе и их последствия.
9. Влияние Золотой орды и государства Хулагидов на кавказские народы.
10. Походы войск Тамерлана и их последствия.
11. Миграции и их роль в формировании этнополитической картины Северного Кавказа в XIV-XVI вв.
12. Традиционные способы предотвращения и урегулирования конфликтов на Кавказе.
13. Причины конфликтов на Кавказе в эпоху феодализма.
14. Попытки аннексии кавказских территории со стороны соседних держав в XVI-XVIII вв.
15. Российская политика на Кавказе в XVIII в.
16. Проблемы интеграции Кавказа в состав России.
17. Интерпретации Кавказской войны.
18. Последствия Кавказской войны для народов региона.

19. Миграционная политика российских имперских властей на Кавказе.
20. Переселенческие процессы среди горцев в XIX веке.
21. Основные причины конфликтов на Кавказе в XIX – начале XX в.
22. Национальный вопрос на Кавказе в имперский период.
23. Особенности гражданской войны на Кавказе.
24. Противоречия и конфликты в национальных автономиях Северного Кавказа в 1920-1930-е гг.
25. Депортации и репатриации народов Кавказа в 1940-1950-е гг.
26. Национальный вопрос в послевоенный советский период.
27. Причины роста конфликтности в 1980-е гг.
28. Последствия распада СССР для народов Кавказа.
29. Осетино-ингушский конфликт 1992 г.
30. События в Чечне в 1990-х гг.
31. Проблема религиозного экстремизма на Кавказе в постсоветский период.
32. Контртеррористическая операция в Чечне в 2000-х гг. и её итоги.
33. Конфликты на Южном Кавказе в 1980-1990-е гг.
34. Эволюция ситуации вокруг Нагорного Карабаха.
35. «Пятидневная война» между Россией и Грузией.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бегеулов, Р. М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков : учебное пособие / Р. М. Бегеулов. — Карачаевск : КЧГУ, 2015. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173772>

Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>

Стародубровская, И. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: Монография / Стародубровская И.В., Соколов Д.В. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 280 с. ISBN 978-5-7749-1026-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854501>

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

Кавказ: история, народы, культура, религии / *Р. Г. Абдулатипов и др.; *редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. – 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/

Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2012.

Даудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924). СПб., 2012.

Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе (история и современность). Ставрополь, 1994.

Кониев Ю.И. Национально-государственное строительство на Тереке. Орджоникидзе. 1969.

Гусейнова И.С. Горская Республика: зарождение, становление и причины падения: 1917-1920 гг. Махачкала, 2003.

Обычаи и традиции общения в культуре народов Кавказа / Отв. ред. Ю.А. Горячев, А.А. Шевцова, Е.А. Омельченко. - М., 2011.

Сабанчиев Х-М.А. Были сосланы навечно. Депортация и реабилитация балкарского народа. Нальчик, 2004.

Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам

	<p>следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкпе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении</p>

	доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория № 302</p>	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>

		<p>образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
--	--	---

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 - 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 - 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
 - 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
 - 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
 - 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
- Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
 2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
 5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
1. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
 2. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.